

«Утверждаю»  
Проректор Кыргызско—Турецкого  
университета “Манас”  
Доцент **К.Т. Карымшаков**



«13» марта 2023 г.

## Отзыв

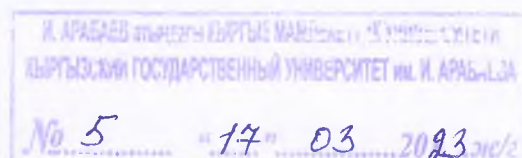
ведущей организации на диссертацию Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### I. Актуальность избранной темы исследования

Диссертация посвящена исследованию актуальной научной проблемы, которая связана с изучением организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана следующими противоречиями в общественной и научно- педагогической практике: непреходящей социокультурной ценностью здоровья подрастающего поколения и необходимостью дальнейшей разработки сферы инструментально-педагогического опосредования процесса его сохранения, развития и формирования; потребностью общества в успешном становлении личности взрослого человека и недостаточной конкретизацией педагогических условий оптимального личностного развития обучаемых в образовательном пространстве современного социума; социальной значимостью актуализации многообразия форм и методов природосообразного личностного развития обучаемых и не всегда адекватным использованием педагогических возможностей здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическое обоснование и практическая апробация организационно-педагогических условий, способствующих здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.



Уч. секр.: *Алиев*

Диссертация имеет логичную структуру и отличается раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора.

Целью диссертационного исследования Давлетбековой Айзады Давлетбековны является теоретическое обоснование и практическая апробация комплекса организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов средне-профессиональных учебных заведений. Для достижения поставленной цели Давлетбековой А.Д. были выдвинуты следующие задачи: 1). Определить и обосновать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей в теории и практике; 2). Разработать модель по здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей; 3). Экспериментально проверить модель здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы, текстовый материал сопровождается таблицами и рисунками.

В первой главе **«Теоретические аспекты исследования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** представлено решение первой задачи исследования, где через анализ документальных материалов и научно-методических источников уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа», обосновано рабочее определение данной категории; охарактеризованы основные категории (воспитание, здоровье, здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни, культура здоровья, здоровьесберегающий компонент, здоровьесберегающая технология), составляющие основу исследования. Автор попыталось не просто цитировать источники, а найти самостоятельную позицию, которая опирается на все лучшее, почерпнутое из научных источников.



Во второй главе **«Методология и методы исследования по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа»** в соответствии со второй задачей раскрываются объект и предмет исследования, описываются методы исследования и методологические подходы. Здесь же представлена модель и организационно-педагогические условия по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, а также охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности изучаемого феномена.

Автор отмечает, что здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа должна соответствовать мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельно-рефлексивным критериям. Соискателем применена совокупность методологических подходов (системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, комплексный подход, кластерный подход) что позволило провести опытно-экспериментальную работу на прочном теоретическом фундаменте.

Разработанная модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, позволяют улучшить эффективность здоровьесберегающей деятельности в колледже.

Третья глава **«Результаты собственных исследований здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** посвящена решению третьей задачи исследования, где представлены ход эксперимента по проверке эффективности организационно-педагогических условий по формированию здоровьесберегающего воспитания студентов, приведены данные экспериментального исследования, результаты эксперимента, выводы, практические рекомендации и обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В заключении подведены итоги, сделаны выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

**Научная новизна, практическая значимость исследования** в диссертации и автореферате, на мой взгляд, раскрыты обоснованно, и я их полностью разделяю. Назову их в обобщенном виде.

**Научная новизна диссертационной работы.** Автором уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа». Давлетбекова А.Д. разработала модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-

оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью. Автором выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа. На практике реализованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

**Практическая значимость исследования.** Работа имеет выраженную практическую направленность, ее итогом становится новый педагогический опыт, уже имеющий реализацию на практике. Можно согласиться с оценкой практической значимости, которая заключается в том, что: разработаны и внедрены в воспитательный процесс авторская программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа» и календарно-тематический план мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа; разработаны воспитательные модули по здоровьесбережению; разработана семинар-дискуссия на тему: «Проблемы здоровьесберегающего отношения и ответственность за своё здоровье»; создан банк разработанных кураторских часов по темам здоровьесбережения; создан Совет общественного здравоохранения, в который вошли представители администрации, преподавателей, студентов, родителей, органов самоуправления студентов и медицинских работников; создан компьютерный банк данных о здоровье студентов колледжа; создан каталог ссылок на электронные платформы для информирования студентов и родителей о культуре здоровья.

**Достоверность и обоснованность** полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, правомерностью использования понятийного аппарата, репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы, математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы

**Личный вклад Давлетбековой А.Д.** в исследовании заключается в теоретическом и практическом обосновании и раскрытии необходимости создания организационно-педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов, в обосновании и разработке педагогической модели здоровьесберегающего воспитания; спроектированы практические рекомендации по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжей;



разработана «Программа воспитательной работы по здоровьесберегающему направлению», осуществлен анализ полученных результатов, направленный на здоровьесберегающего воспитания студентов.

**Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат соискателя Давлетбековой А. Д. имеет структуру, которая отражает содержание диссертационной работы.

**Степень опубликованности основных положений и результатов.** Основные результаты исследования Давлетбековой Айзады Давлетбековны отражены в 16 опубликованных работах, из них 13 статьи в научных журналах, в сборниках материалов научно-конференциях, в Российских журналах индекса научного цитирования (в том числе 5 статьи \* были опубликованы в зарубежных журналах) и т.д.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Результаты диссертационного исследования Давлетбековой А. Д. создают предпосылки для внесения необходимых изменений в теорию и практику здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в **качестве замечаний** необходимо отметить следующее:

1. Согласно инструкции НАК результаты собственных исследований должна описываться в третьей главе. В этой связи считаю было бы правильно перенести модель и педагогические условия на третью главу диссертацию как основных теоретических результатов исследования. (Инструкция НАК КР по оформлению диссертации и автореферата. от. 25.10.2015 г. <http://cbd.minjust.gov.kg> )
2. Вызывает определенное сожаление формальный подход диссертанта к формулировке компонентов модели и педагогических условий. (Дисс. С.84; Автореф. С. 13. Рисунок. 2.2.1.). Цели модели и цели диссертационного исследования не одно и то же. Реализация цели исследования без ее проектирования или моделирования вряд ли возможно. Соответственно модель в диссертации выступает средством осуществления одно из задач исследования. К сожалению цель модели дословно повторяет цель диссертационного исследования. В пункте механизмов реализации следовало бы соотношение технологий и методов. К тому же не выделены

специфические методы здоровьесберегающего воспитания. В формулировках педагогических условий слово “реализация” повторяется трижды. Здесь на лицо и логического и стилистического повтора.

3. Как известно, современные колледжи Кыргызстана многопрофильные, осуществляют подготовку по широкому спектру специальностей. К сожалению в работе слабо представлена взаимосвязь проектируемых педагогических средств с конкретной специальностью студентов. Принцип контекстного обучения как основное положения педагогики профессионального образования требует последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания будущей профессиональной деятельности специалистов.
4. Одним из организационно- педагогических условий является совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа, направленных на развитие культуры здоровья студентов. Но в работе очень мало информации о роли этого условия.

Указанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного исследования и положительного впечатления о работе в целом.

**Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положению о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.**

Кандидатская диссертация Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа», выполнена на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Давлетбекова Айзада Давлетбековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас» (Протокол № 3 от 10 марта 2023 года).

**Зав. кафедрой педагогики  
Кыргызско-Турецкого университета  
«Манас» д.п.н., профессор**



**Алимбеков А.**