

«Утверждаю»
Проректор Кыргызско—Турецкого
университета “Манас”
Доцент **К.Т. Карымшаков**



«13» марта 2023 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

I. Актуальность избранной темы исследования

Диссертация посвящена исследованию актуальной научной проблемы, которая связана с изучением организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана следующими противоречиями в общественной и научно- педагогической практике: непреходящей социокультурной ценностью здоровья подрастающего поколения и необходимостью дальнейшей разработки сферы инструментально-педагогического опосредования процесса его сохранения, развития и формирования; потребностью общества в успешном становлении личности взрослого человека и недостаточной конкретизацией педагогических условий оптимального личностного развития обучаемых в образовательном пространстве современного социума; социальной значимостью актуализации многообразия форм и методов природосообразного личностного развития обучаемых и не всегда адекватным использованием педагогических возможностей здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическое обоснование и практическая апробация организационно-педагогических условий, способствующих здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.



Уч. секр.: *Алиев*

Диссертация имеет логичную структуру и отличается раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора.

Целью диссертационного исследования Давлетбековой Айзады Давлетбековны является теоретическое обоснование и практическая апробация комплекса организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов средне-профессиональных учебных заведений. Для достижения поставленной цели Давлетбековой А.Д. были выдвинуты следующие задачи: 1). Определить и обосновать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей в теории и практике; 2). Разработать модель по здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей; 3). Экспериментально проверить модель здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы, текстовый материал сопровождается таблицами и рисунками.

В первой главе **«Теоретические аспекты исследования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** представлено решение первой задачи исследования, где через анализ документальных материалов и научно-методических источников уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа», обосновано рабочее определение данной категории; охарактеризованы основные категории (воспитание, здоровье, здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни, культура здоровья, здоровьесберегающий компонент, здоровьесберегающая технология), составляющие основу исследования. Автор попыталось не просто цитировать источники, а найти самостоятельную позицию, которая опирается на все лучшее, почерпнутое из научных источников.

Во второй главе **«Методология и методы исследования по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа»** в соответствии со второй задачей раскрываются объект и предмет исследования, описываются методы исследования и методологические подходы. Здесь же представлена модель и организационно-педагогические условия по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, а также охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности изучаемого феномена.

Автор отмечает, что здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа должна соответствовать мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельно-рефлексивным критериям. Соискателем применена совокупность методологических подходов (системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, комплексный подход, кластерный подход) что позволило провести опытно-экспериментальную работу на прочном теоретическом фундаменте.

Разработанная модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, позволяют улучшить эффективность здоровьесберегающей деятельности в колледже.

Третья глава **«Результаты собственных исследований здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** посвящена решению третьей задачи исследования, где представлены ход эксперимента по проверке эффективности организационно-педагогических условий по формированию здоровьесберегающего воспитания студентов, приведены данные экспериментального исследования, результаты эксперимента, выводы, практические рекомендации и обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В заключении подведены итоги, сделаны выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

Научная новизна, практическая значимость исследования в диссертации и автореферате, на мой взгляд, раскрыты обоснованно, и я их полностью разделяю. Назову их в обобщенном виде.

Научная новизна диссертационной работы. Автором уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа». Давлетбекова А.Д. разработала модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-

оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью. Автором выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа. На практике реализованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Практическая значимость исследования. Работа имеет выраженную практическую направленность, ее итогом становится новый педагогический опыт, уже имеющий реализацию на практике. Можно согласиться с оценкой практической значимости, которая заключается в том, что: разработаны и внедрены в воспитательный процесс авторская программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа» и календарно-тематический план мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа; разработаны воспитательные модули по здоровьесбережению; разработана семинар-дискуссия на тему: «Проблемы здоровьесберегающего отношения и ответственность за своё здоровье»; создан банк разработанных кураторских часов по темам здоровьесбережения; создан Совет общественного здравоохранения, в который вошли представители администрации, преподавателей, студентов, родителей, органов самоуправления студентов и медицинских работников; создан компьютерный банк данных о здоровье студентов колледжа; создан каталог ссылок на электронные платформы для информирования студентов и родителей о культуре здоровья.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, правомерностью использования понятийного аппарата, репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы, математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы

Личный вклад Давлетбековой А.Д. в исследовании заключается в теоретическом и практическом обосновании и раскрытии необходимости создания организационно-педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов, в обосновании и разработке педагогической модели здоровьесберегающего воспитания; спроектированы практические рекомендации по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжей;

разработана «Программа воспитательной работы по здоровьесберегающему направлению», осуществлен анализ полученных результатов, направленный на здоровьесберегающего воспитания студентов.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соискателя Давлетбековой А. Д. имеет структуру, которая отражает содержание диссертационной работы.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Основные результаты исследования Давлетбековой Айзады Давлетбековны отражены в 16 опубликованных работах, из них 13 статьи в научных журналах, в сборниках материалов научно-конференциях, в Российских журналах индекса научного цитирования (в том числе 5 статьи * были опубликованы в зарубежных журналах) и т.д.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Результаты диссертационного исследования Давлетбековой А. Д. создают предпосылки для внесения необходимых изменений в теорию и практику здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в **качестве замечаний** необходимо отметить следующее:

1. Согласно инструкции НАК результаты собственных исследований должна описываться в третьей главе. В этой связи считаю было бы правильно перенести модель и педагогические условия на третью главу диссертацию как основных теоретических результатов исследования. (Инструкция НАК КР по оформлению диссертации и автореферата. от. 25.10.2015 г. <http://cbd.minjust.gov.kg>)
2. Вызывает определенное сожаление формальный подход диссертанта к формулировке компонентов модели и педагогических условий. (Дисс. С.84; Автореф. С. 13. Рисунок. 2.2.1.). Цели модели и цели диссертационного исследования не одно и то же. Реализация цели исследования без ее проектирования или моделирования вряд ли возможно. Соответственно модель в диссертации выступает средством осуществления одно из задач исследования. К сожалению цель модели дословно повторяет цель диссертационного исследования. В пункте механизмов реализации следовало бы соотношение технологий и методов. К тому же не выделены

специфические методы здоровьесберегающего воспитания. В формулировках педагогических условий слово “реализация” повторяется трижды. Здесь на лицо и логического и стилистического повтора.

3. Как известно, современные колледжи Кыргызстана многопрофильные, осуществляют подготовку по широкому спектру специальностей. К сожалению в работе слабо представлена взаимосвязь проектируемых педагогических средств с конкретной специальностью студентов. Принцип контекстного обучения как основное положения педагогики профессионального образования требует последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания будущей профессиональной деятельности специалистов.
4. Одним из организационно- педагогических условий является совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа, направленных на развитие культуры здоровья студентов. Но в работе очень мало информации о роли этого условия.

Указанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного исследования и положительного впечатления о работе в целом.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положению о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа», выполнена на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Давлетбекова Айзада Давлетбековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас» (Протокол № 3 от 10 марта 2023 года).

**Зав. кафедрой педагогики
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас» д.п.н., профессор**



Алимбеков А.